



## Les Pouces Verts

une école unique dans la région de Provence – Côte d’Azur, propose une éducation différente pour les enfants. Elle accueille les enfants de 2 à 15 ans dans une ambiance de vie naturelle.



***Affiliée à l’AMF (Association Montessori de France)  
Reconnue par l’Education Nationale***

Pour plus de renseignements :

*Ecrivez-nous à*                      *Centre MONTESSORI Les Pouces Verts*  
*131 allée du Domaine, 06370 MOUANS-SARTOUX*  
*Téléphonez-nous au*            *04 93 12 15 52*  
*Contactez-nous à*                *[secretariat@montessori-les-pouces-verts.fr](mailto:secretariat@montessori-les-pouces-verts.fr)*  
*Visitez-nous à*                    *[www.montessori-les-pouces-verts.fr](http://www.montessori-les-pouces-verts.fr)*

## 1) Les faits essentiels

Depuis 1976, Ludmyla Lesourd, directrice pédagogique, anime avec des collaboratrices et collaborateurs, des parents et surtout avec les enfants, ce centre de formation Montessori sur la Côte d'Azur. Depuis 1989, il se trouve dans des locaux spécialement étudiés et construits pour les Pouces Verts, dans le calme de la campagne entre Mougins et Valbonne.

Cette école pratique la pédagogie Montessori et accueille une centaine d'enfants de 2 à 15 ans, répartie en cinq cycles : 2-3 ans, 3-6 ans, 6-9 ans, 9-12 ans et 12-15 ans. L'équipe éducative est composée de 12 éducateurs et de nombreux intervenants en : théâtre, travail du bois, arts plastiques, art culinaire, musique, danse... Un éducateur a la charge de 12 à 15 enfants selon les cycles. L'intégration dans le cycle suivant s'effectue non pas en fonction de l'âge de l'enfant mais en fonction de sa maturité.

L'école est avant tout attachée au respect de la pédagogie MONTESSORI. Pour autant, l'équipe pédagogique est consciente de l'importance de l'anglais dans le monde actuel. Depuis que l'école existe, cette langue est pratiquée dès l'âge de deux ans ; elle est enseignée par un éducateur de langue et de culture anglaises. L'anglais fait partie intégrante de l'ambiance également grâce aux enfants anglophones. La présence d'enfants de différentes nationalités contribue à l'enrichissement culturel et linguistique de chacun.

Cette école est un lieu où les éducateurs considèrent l'éducation comme une aide à la vie. Ils accompagnent donc l'enfant dans la construction de sa personnalité, dans la connaissance de lui-même, dans la conquête de son indépendance, et le sollicitent à devenir conscient, responsable et solidaire du monde dans lequel il vit. Dans l'ambiance créée pour lui, l'enfant pourra exister, s'exprimer, expérimenter librement, cultiver son propre désir d'apprendre, s'épanouir et travailler dans la joie, accompagné par les éducateurs qui sont une présence, un guide qui écoute plus qu'il n'enseigne et qui répond plus qu'il ne dirige.

Par expérience, nous pouvons affirmer que les enfants qui ont quitté l'école des Pouces Verts se sont bien adaptés dans leurs nouveaux établissements, et ont fait un bon passage dans un autre système.

## 2) "Vivre et Etre" aux Pouces Verts

### 2.1) La méthode de Maria Montessori

Anthropologue et première femme médecin en Italie, Maria Montessori (1870-1952) a consacré l'essentiel de sa vie à travailler pour l'éducation dans les « maisons des enfants » qu'elle a créées en Italie, en Espagne, aux Pays-Bas puis en Inde. A partir de l'observation des enfants, elle a développé un matériel pédagogique très élaboré et a jeté les bases d'une éducation nouvelle. Proposée plusieurs fois pour le Prix Nobel de la Paix et élue « Citoyenne du Monde », elle demeure à ce jour un grand pionnier dans le domaine de l'éducation. Des centres se réclamant de sa méthode sont aujourd'hui répandus dans de nombreux pays : Etats-Unis, Japon, pays nordiques...

La méthode Montessori est basée sur la connaissance de l'enfant, c'est une méthode d'observation, de recherche et de réflexion.

*« L'éducateur doit observer l'enfant,  
non pas avec l'intention de l'éduquer  
mais d'apprendre de lui comment l'éduquer. »*  
Maria Montessori

La méthode

- a le souci de l'épanouissement personnel de chaque enfant, tout en favorisant son intégration sociale ;
- développe l'autonomie, la volonté et le sens des responsabilités ;
- suscite une organisation solide de bases de connaissances à partir de l'envie d'apprendre et de l'expérience concrète ;
- emmène l'enfant vers une conscience de sa responsabilité à l'égard de la planète ;
- utilise un matériel performant et cohérent qui permet d'accéder à une connaissance en profondeur ;
- respecte l'enfant dans ses besoins, son rythme, sa personnalité et dans sa dignité.

Comme Maria Montessori, nous pensons que le rôle de l'enseignant n'est pas d'éduquer l'enfant mais d'apprendre à l'enfant comment stimuler son propre développement.

## **2.2) Notre enjeu... notre défi**

C'est ce que nous allons donner à nos enfants qui fera la richesse de la société de demain et le maintien de notre relation avec le monde futur. Il est capital que nous puissions léguer à nos enfants la conviction que la vie vaut la peine d'être vécue, que les jeunes ont un message à porter et sont utiles au monde. Conscients de cet enjeu pour le monde de demain, conscients également de l'impasse dans laquelle se trouve notre système éducatif actuel en France, les responsables et éducateurs de ce centre cherchent à vivre avec l'enfant et ses parents une nouvelle qualité d'éducation, pour une nouvelle qualité d'être.

*"N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui.  
Ce monde n'existera plus lorsqu'ils seront grands.  
Aussi, doit-on en priorité aider l'enfant à cultiver ses  
facultés de création et d'adaptation."*

Maria Montessori

## **2.3) Comment répondre aux besoins fondamentaux de croissance de l'enfant ?**

Comment pouvons-nous aider l'enfant dans cette recherche de sa place dans la société, parmi les hommes, ainsi que dans l'espace et dans le temps?

- Une ambiance sociale riche, avec la coexistence, au sein d'une même classe, d'enfants d'âges différents, créant un milieu favorable au développement du sens social fondé sur l'entraide, le respect mutuel, sur le plaisir de donner et de recevoir. Permettre à l'enfant "d'enseigner" à d'autres.

- Un matériel pédagogique qui permet à l'enfant d'élaborer et d'acquérir des connaissances par l'expérience concrète. Sa démarche étant semblable à celle d'un scientifique, il procède par tâtonnements, par une succession d'essais et d'erreurs avant d'arriver à la découverte de la "loi", de la "règle", du théorème. **L'enfant passe du domaine de l'expérience à celui de la pensée.**

- Une ouverture sur le monde extérieur : le sortir de la famille, le sortir de l'école, visiter des entreprises, des chantiers, des artisans.

- Relier le travail scolaire à la vie.

- Expérimenter le monde du travail, offrir des stages de travail à l'enfant, selon ses intérêts, chez un vétérinaire, un pépiniériste...

- Libérer l'enfant, le laisser prendre des risques et des responsabilités.

## **2.4) Apprendre à être soi-même, chez les 0-6 ans**

L'éducation montessorienne n'est pas seulement une pédagogie, ni une méthode, mais une réponse éducative intelligente, c'est-à-dire adéquate aux lois naturelles de croissance et de développement biologique, psychologique, mental et spirituel de l'enfant et de l'adolescent.

### **Les besoins essentiels de l'Enfant de 0 à 6 ans sont les suivants :**

- être aimé,
- aimer,
- être respecté dans sa nature, ses rythmes, ses étapes et ses buts ;
- acquérir l'autonomie ;
- vivre l'activité libre ;
- vivre parmi les hommes.

**Comment répondre à leurs besoins fondamentaux de croissance ?** Ce lieu de vie ne doit surtout pas être une "garderie", mais offrir à l'enfant des possibilités :

- de perfectionnement de l'unité de son être,
- d'enrichissement de son langage dans le réel,
- d'expérimentation et d'affinement de ses 5 sens,
- d'expérimentation de la main et de la coordination des mouvements, qui sont au départ de chaque construction de l'intelligence,
- de respect de lui-même et des autres,
- de la vraie liberté que procure l'aisance du corps et la possibilité de s'exprimer d'une manière précise,
- d'acquisitions intellectuelles : écriture, lecture, mathématiques, géographie, biologie, botanique, zoologie, toujours en fonction des besoins psychologiques et au moyen du travail de la main et du corps.

**Tout ceci est apporté par :**

- un matériel de vie pratique,
- un matériel sensoriel,
- une ambiance culturelle avec musique, peinture et arts,

- une ambiance de communication profonde et variée, dans le dialogue entre l'enfant et l'éducateur, et entre les enfants eux-mêmes.

Ceci les aide à accepter les différences et à s'en enrichir, les conduit au respect et à l'acceptation de l'autre tel qu'il est.

## 2.5) Apprendre à être soi-même, chez les 6-12 ans

Dans cette étape de croissance, l'enfant subit d'énormes changements physiques, psychologiques et a de grandes curiosités intellectuelles. Les besoins de la période précédente subsistent, et d'autres plus spécifiques apparaissent :

- besoin d'une vie personnelle ;
- besoin de dignité, c'est-à-dire, d'être pris au sérieux ;
- besoin d'être écouté pour lui-même, pour pouvoir exprimer ce qu'il ressent et ce qu'il pense ;
- besoin d'être estimé, pour s'estimer lui-même ;
- besoin d'être responsable, pour découvrir lui-même les conséquences de ses actes.

Son besoin fondamental est de construire « L'Homme Moral ». Il a envie d'apprendre les mœurs, les coutumes de sa société, les rapports sociaux.

C'est l'âge de vivre avec les autres, il veut être à l'aise parmi les hommes. Pour cela, il se situe dans le cosmos, sur la terre, dans l'histoire, dans le temps de sa famille, dans sa propre histoire, dans le temps immédiat, dans le monde contemporain, dans la nature, dans le travail des hommes.

Toutes ces découvertes doivent se faire par l'observation personnelle et par l'expérimentation de l'enfant, plutôt que par l'enseignement théorique, nos explications et nos expériences.

## 3) Quelques informations pédagogiques et pratiques

La méthode Montessori fournit une base de qualité à l'éducation de chaque enfant aux Pouces Verts. En plus, l'ambiance naturelle et amicale ajoute au bonheur et l'épanouissement de l'enfant. Voici quelques aspects du centre qui pourraient intéresser les parents.

**La langue :** La langue du centre est le français. Des enfants ont d'autres langues maternelles, mais ils apprennent très rapidement à communiquer en français. L'anglais y est pratiqué dès l'âge de deux ans et est enseigné par un éducateur de langue et de culture anglaise. L'anglais fait également partie intégrante de l'ambiance grâce aux enfants anglophones. De plus la présence d'enfants de différentes cultures ou nationalités contribue à l'enrichissement culturel et linguistique de chacun.

**La religion :** Le centre est laïc. Aucun enseignement religieux n'est donné. La méthode Montessori respecte la foi de chacun et développe chez l'enfant une intériorité qui lui permet une unification de la personne.

**Accès et Transport :** La plupart des parents amènent leurs enfants en voiture tous les jours. Le centre est à 200 mètres de la D3 qui relie Mougins à Valbonne, 15 minutes de Cannes et 25 minutes de Nice par l'autoroute.

**Calendrier des vacances :** Nous respectons le rythme de 7 semaines d'école, 2 semaines de vacances, ce qui provoque parfois un décalage par rapport aux dates de l'Education Nationale. Nous rentrons en classe début septembre et finissons fin juin. Les enfants sont accueillis à partir de 8h30 et le travail en classe débute à 8h45. La journée se termine à 16h30. Un enfant à mi-temps termine à 11h30.

**Les repas :** Maria Montessori accorde une place importante au respect de la nature et à notre responsabilité vis-à-vis d'elle. Cela nous a conduit à choisir une alimentation végétarienne avec uniquement des produits issus de l'agriculture biologique. Ce choix correspond à un projet pédagogique qui permet de sensibiliser les enfants et les parents à une autre alimentation ; celle-ci est aussi présentée et expliquée aux jeunes par l'intervenant en art culinaire.

Tous les repas sont préparés sur place.

Tous les enfants et les éducateurs déjeunent ensemble.

**Les sports :** Le jardin est dégagé et permet à l'enfant de courir, grimper, taper sur un ballon et jouer avec ses amis... ou bien d'être seul. Les toboggans, les balançoires, le tennis de table sont à sa disposition. Des sports d'équipe sont organisés régulièrement pour les 12-15 ans et les 9-12 ans.

**Les sorties, les fêtes :** Le centre organise des sorties en groupe selon les projets qui se vivent en classe avec les enfants.

Il est régulièrement organisé des fêtes à l'école (fête des arts et des talents, fête de la musique, fête de Noël...) afin de donner aux enfants l'occasion d'exprimer leurs talents sur scène et de les faire découvrir à leurs parents.

**La musique, l'art :** L'expression artistique trouve naturellement sa place aux *Pouces Verts*. La peinture est une activité importante dans la classe, ainsi que le chant. Outre les ateliers de musique proposés en classe, l'initiation ou le perfectionnement à certains instruments en cours particuliers peuvent être mis en place dans le temps scolaire. Des professeurs de harpe, piano, flûte... ont enseigné dans les locaux de l'école. Dans certains cycles, des ateliers de théâtre ou d'expression corporelle sont proposés.

**Le respect de l'environnement :** La méthode Montessori emmène l'enfant vers une conscience de sa responsabilité à l'égard de la planète, notre terre. Dans le jardin, les enfants peuvent être responsables d'un potager, et des parents peuvent contribuer à l'entretien et à l'arrosage du jardin.

**Les rencontres :** L'équipe éducative du **Centre Montessori Les Pouces Verts** tient beaucoup à ce que chaque parent, le premier éducateur, se sente impliqué dans le processus d'éducation de l'enfant. Cette préoccupation se démontre de plusieurs façons :

- chaque parent peut avoir la possibilité de vivre une demi-journée avec son enfant dans sa classe ; voir et vivre directement ce qu'il s'y passe est particulièrement informatif et stimulant pour le parent.
- Chaque parent est invité, ou peut demander, à rencontrer les éducateurs concernés dans l'éducation de son enfant.
- Le centre organise régulièrement des soirées pour les parents : réunion sur un thème concernant l'éducation des enfants, mais aussi soirées conviviales au restaurant ou à thème à l'école, petit-déjeuner parents-enfants-éducateurs....

## 4) Le centre de formation « éducateurs - parents »

Nous proposons une formation continue pour les éducateurs et intervenants des "Pouces Verts" ainsi que pour les parents désireux :

- de découvrir la psychopédagogie et la philosophie de Maria Montessori,
- d'approfondir une recherche personnelle psychologique.

Cette formation est également ouverte aux personnes spécialisées dans le domaine de l'enfance et de l'éducation. Elle donne une expérience pratique du matériel pédagogique montessorien, à travers le vécu sensoriel de chacun :

- temps de formation psychologique approfondie,
- temps de travail et de recherche sur le vécu intérieur de chacun,
- dialogue avec l'équipe éducative, en vue d'une remise en question permanente de chacun dans sa relation avec chaque enfant.

**Pourquoi ce Centre de Formation Educateurs - Parents?** Parce que les parents sont les éducateurs premiers de leur enfant et que les enfants sont aussi les éducateurs premiers de leurs parents.

Si nous voulons aider nos enfants à exister et à vivre selon ce qu'ils sont dans la profondeur de leur être, nous parents et éducateurs, ainsi que tous en poste de responsabilité dans la société d'aujourd'hui, nous nous devons d'être unis dans la recherche d'une vérité intérieure, d'une authenticité sur nous-mêmes, sur la vision de l'homme qui nous habite et sur l'impossibilité de plus en plus profonde de vivre en incohérence avec nous-mêmes, nos enfants et le monde.

## 5) L'association et le financement

Le **Centre Montessori Les Pouces Verts** est géré par une association à but non lucratif (loi 1901) qui a pour objet la gestion de centres éducatifs et culturels, ouverts aux enfants et aux adultes, pratiquant les méthodes d'animation dites Montessori permettant la formation, l'épanouissement et le développement culturels de l'individu. Etant précisé que la notion de gestion de centre éducatif s'entend exclusivement de l'enseignement primaire et secondaire ainsi que de la formation des maîtres de l'enseignement privé. Les membres de cette association sont très majoritairement les parents d'élèves. Ainsi ce sont les parents qui assument la gestion du centre et animent la vie associative.

Ce centre a déjà 30 ans d'existence. Il est reconnu par l'Education Nationale mais ne reçoit aucune subvention de l'Etat. Il ne fonctionne donc que par les scolarités payées par les parents qui croient passionnément en la méthode Montessori et au **Centre Montessori Les Pouces Verts**. Une éducation de qualité a naturellement sa valeur. Les tarifs ne sont pas négligeables, mais sont cependant moins élevés que les coûts d'autres écoles privées dans la région et dans le monde.

## 6) Inscriptions

Après avoir pris contact avec le secrétariat et reçu une documentation, vous aurez à rédiger une lettre de motivation. Selon les disponibilités dans l'école, vous aurez ensuite un rendez-vous avec les éducateurs concernés par la tranche d'âge de votre enfant, avec ou sans sa présence, pour envisager son inscription immédiate ou différée. En fonction de l'âge de votre enfant, de son parcours précédent, il pourra lui être proposé une visite d'une semaine, par exemple, dans la classe le concernant ; cette procédure est systématique pour tout enfant de plus de 6 ans. Ainsi vous pourrez prendre votre décision d'inscription en prenant en compte le point de vue de votre enfant et celui des éducateurs qui auront déjà pu observer votre enfant en situation et vous faire part de leurs observations.

Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi demander une visite de l'école avec des parents d'enfants présents dans l'école depuis plusieurs années. Découvrir l'ensemble des lieux, partager ses questions avec d'autres parents est toujours très apprécié.